Plan pracy

Miejskiego Przedszkola nr 6

w Zgierzu

na rok szkolny 2022/2023

***Podstawa prawna:***

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 2017 poz. 356

* Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;

**Obszar: I.5,6 II.3,4,6, III.1,2,5,6 IV.1,3,5,10,**

* wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację
i realizację zajęć edukacyjnych;

**Obszar: I.6,7 II.1,4,5 III.5,6,9 IV.2,3,20,**

* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

**Obszar: I.4,5,6 II.8,11 III.6,7 IV. 7,10,22,23**

1. ***Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA I FORMY REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA** |
| 1. Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli
2. Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci
3. Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami
4. Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem
5. Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.
6. Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska
7. Udział w projekcie „Mały Mis w świecie wielkiej literatury”
8. Udział w projekcie „Technikoludek- czyli dziecko w świecie technologii”
9. Obchody wybranych świąt z „kalendarza świat nietypowych” nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.
10. Organizowanie wycieczek do muzeum, kina, teatru
11. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. „Góra grosza”, „Zbiórka nakrętek”
 | WrzesieńWrzesieńCały rok20 wrześniaCały rokCały rokCały rokCały rokWg kalendarza świąt nietypowychWrzesień- czerwiecWg harmonogramu akcji | Wszyscy nauczyciele |

1. ***Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych;***

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA | TERMIN |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Uświadamianie własnej osoby- To ja w kontaktach społecznych.
 | 1. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy, mających na celu poznawanie swojego imienia i nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania, otoczenia przedszkolnego, przedszkola, drogi do niego, pracowników przedszkola i pełnionych przez nich funkcji.
2. Stworzenie dzieciom warunków do organizowania zabaw, zajęć kształtujących pozytywne postawy społeczne (zabawy indywidualne, scenki sytuacyjne, słuchanie opowiadań, historyjki obrazkowe itp. )
3. Spontaniczne odgrywanie scenek z elementami dramy lub z wykorzystaniem kukiełek i pacynek uświadamiających kiedy należy stosować zwroty grzecznościowe i przedstawienia różnych emocji.
4. Stosowanie prac zespołowych uczących współpracy i współdziałania w realizowaniu wspólnie wytyczonego celu.
5. Tworzenie z dziećmi „Kodeksu zachowań” uświadamiających normy i zasady panujące w grupie rówieśniczej.
6. Inscenizowanie utworów literackich sprzyjających nabywaniu umiejętności współdziałania społecznego i podporządkowania się w grupie rówieśniczej.
 | Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | W ciągu całego rokuW ciągu całego roku W ciągu całego roku W ciągu całego rokuW ciągu całego rokuW ciągu całego roku   |
| 1. Uświadamianie związków w rodzinie.
 | 1. Udział w uroczystościach przedszkolnych z okazji:
* Świąt Bożego Narodzenia
* Święta Babci i Dziadka
* Święta Matki i Ojca
* Pasowanie na przedszkolaka
* Dzień Dziecka
* Zakończenie Roku Szkolnego
1. Wykonanie podarunków dla najbliższych osób z rodziny.
2. Prowadzenie rozmów z dziećmi, pogadanek uświadamiających stopień pokrewieństwa w rodzinie.
* Opowiadania o czasie spędzonym z dziadkami
* O pracy zawodowej rodziców
* Roli pełnionej przez członków w jego rodzinie
 | Wszyscy nauczycielen-lki grup 5-6 latkówWszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | W ciągu całego roku X,XIV,VIW ciągu całego rokuW ciągu całego roku  |
| 1. Współpraca z rodzicami
 | 1. Organizacja wystawy z pomocą rodziców pt. „Historia mojej rodziny” (zdjęcia, rekwizyty, drzewo genealogiczne)
2. Konkurs plastyczny z udziałem rodziców i dzieci pt. "Świąteczna choinka” (przestrzenne)
3. Zorganizowanie spotkań z rodzicami:
* Zebrania
* Kontakty indywidualne
* Zajęcia otwarte
1. Pomoc rodziców w organizacji wycieczek do miejsc ich pracy zawodowej.
2. Włączanie rodziców w pomoc podczas przygotowania uroczystości:
* Przygotowanie strojów
* Scenografii
* Poczęstunku
1. Angażowanie rodziców na rzecz przedszkola
 | Kacprzak, BłociszMikołajczyk, TworskaWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | VXI, XIIW ciągu całego roku W ciągu całego rokuW ciągu całego roku W ciągu całego roku  |

1. ***Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. Kształtowanie tożsamości narodowej- mój kraj Polska***

| Zadania | Formy realizacji | Osoby realizujące zadania | Terminy |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Umacnianie i rozwijanie przywiązania do kraju rodzinnego.
 | 1. Czytanie baśń i legend dotyczących państwa Polskiego, stolicy Polski (herb Warszawy) i innych miejscowości.
2. Tworzenie kącików patriotycznych wybranych regionów Polski
3. Nauka wybranych tańców ludowych
4. Prowadzenie zajęć tematyka związanych z rozpoznawaniem symboli narodowych: Orzeł Biały, godłem Polski
5. „Biel i Czerwień”- barwy flagi Polski
6. Słuchanie i rozpoznawanie hymnu polskiego
7. Rozmowy nt. Odnoszenia się z szacunkiem do symboli narodowych
8. Praca z wykorzystaniem mapy Polski
9. Oglądanie pamiątek z wakacji w celu wzbogacenia wiadomości o Polsce ( nawiązywanie do różnorodności krajobrazów: nizinny, nadmorski, górski)
10. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych zapoznających dzieci z charakterystycznymi strojami wybranych regionów Polski, poznanie tradycji ludowych np.: dożynki, Andrzejki, Jasełka, Tłusty Czwartek, Pryma Aprilis, Noc świętojańska, regionalne przyśpiewki, tańce i przysłowia.
11. Uswiadomienie przynależności Polski do UE. Organizowanie pogadanek i rozmów na temat symboli UE (Hymn, Flaga, maskotka)
12. Wskazywanie Polski na mapie Europy
 | Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | W ciągu całego rokuW ciągu całego roku W ciągu całego rokuW ciągu całego rokuW ciągu całego rokuW ciągu całego roku W ciągu całego rokuW ciągu całego rokuW ciągu całego roku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Rozbudzanie zainteresowania i uwrażliwianie na piękno naszego regionu.
 | 1. zapoznanie z historia naszej miejscowości i jej zabytkami poprzez:
* wycieczkę do Muzeum Miasta Zgierza
* zwiedzanie Miasta Tkaczy
* Spacer na Starówkę
* Wycieczkę na Plac Stu Straconych w Zgierzu
* Szkoły Podstawowe
* Przedszkola
* Udział w spotkaniach z przedstawicielami Nadleśnictwa Grotniki
* Zapoznanie z twórczością lokalnych artystów np. CKD, MOK
1. Zorganizowanie wycieczek lub spotkań z przedstawicielami zakładów użyteczności publicznej np.
* Policja
* Straż Pożarna
* Urząd Miasta Zgierza
1. Prowadzenie różnorodnych zabaw i zajęć, mających na celu poznanie Miasta Zgierza
2. Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym:
* Dom Kultury SEM
* Miejsko Powiatowa Biblioteka Publiczna w Zgierzu
1. Konkurs plastyczno-fotograficzny pt. „Moje miasto Zgierz”
2. Prowadzenie rozmów i pogadanek na temat dbania o środowisko w którym żyjemy.
 | Wszyscy nauczyciele Kawka, BadynaWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleI.Jaszczyk, Badyna Tworska, KacprzakWszyscy nauczyciele | W ciągu całego rokuX,IV,VW ciągu całego roku W ciągu całego rokuW ciągu całego rokuW ciągu całego roku II,IIIW ciągu całego roku  |

Rady szkoleniowe:

Referat:

1. „Kształtowanie postaw patriotycznych w procesie wychowawczo- dydaktycznym w przedszkoli”
2. Warsztaty dotyczące kształtowania postaw patriotycznych w przedszkolu- przykładowe scenariusze zajęć i zabaw- wszyscy nauczyciele